

Общие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

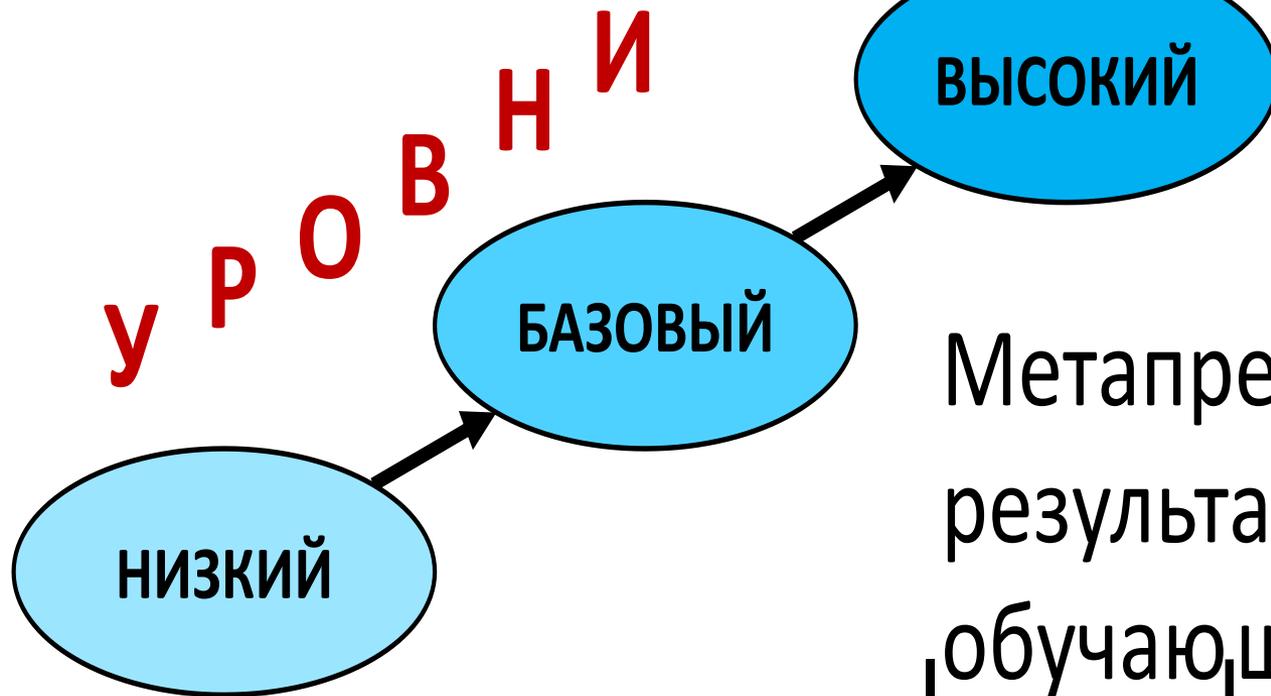
Титаренко Н.Н. – к.п.н., доцент ЮУрГГПУ

2019-2020

Метапредметные результаты образования

- это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

ОБУЧАЕМОСТЬ



Метапредметные
результаты
обучающегося

Региональные КИМ по диагностике метапредметных образовательных достижений

Группы проверяемых результатов

4 класс: Чтение: работа с
текстом

7 класс: регулятивные,
коммуникативные,
познавательные

10 класс: Смысловое чтение,
читательская грамотность

Процедуры

- комплексная работа,
12 действий
- индивидуальный проект,
19 действий
- метапредметная работа,
21 действие

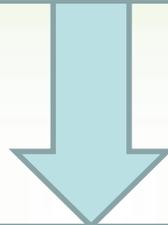
**Организация текущего и
промежуточного контроля
метапредметных планируемых
результатов в ОО:**

сентябрь

январь

апрель

Кодификаторы составлены в соответствии с Примерной основной образовательной программой образовательной организации



Контрольно-измерительные материалы инвариантны по отношению к любым УМК

Уровни достижения **метапредметных
планируемых результатов
(в соответствии с ООП начального и
основного общего образования)**

Повышенный уровень
Базовый уровень
Недостаточный уровень

**Особенности содержания КИМ по
оцениванию метапредметных
планируемых результатов в 7 классе
(индивидуальный проект)**

Региональный мониторинг качества освоения метапредметных планируемых результатов в 7-х классах (2019-20 уч.год)

Индивидуальный проект
выступает как форма диагностики
уровня сформированности комплекса
универсальных учебных действий
(УУД) у обучающегося.

Какие типы проектов предложены в седьмом классе?

- информационно-познавательный
- исследовательский
- социальный
- творческий

Информационно- познавательный проект: отличительные особенности

Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью её анализа, обобщения и представления для широкой аудитории

Исследовательский проект: отличительные особенности

Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории

Социальный проект: отличительные особенности

Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсам для её решения

Творческий проект: отличительные особенности

Решение практических задач, создание общественно значимого продукта

По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

1. Организационный

1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта

1.2. Постановка цели и задач проекта

2. Выполнение проекта

2.1. Анализ имеющейся информации

2.2. Сбор, изучение и обработка информации

2.3. Построение алгоритма деятельности

2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом

2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

3.1. Подготовка презентационных материалов

3.2. Презентация проекта

4. Оценивание проекта

4.1. Анализ результатов выполнения проекта

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

Какие действия проверяются?

Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **формулировать** учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- **описывать** свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса
- **определять** потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения
- **оценивать** продукт своей деятельности по заданным и / или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности
- **оценивать** свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- **самостоятельно** определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

Какие действия проверяются?

Коммуникативные

- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- **договариваться** о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей
- корректно и аргументировано **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Какие действия проверяются?

Познавательные

- **определять** необходимые ключевые поисковые слова и запросы
- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать вывод** на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов
- **излагать** полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи
- **строить** доказательство: прямое, косвенное, от противного

Обязанности наставника ИП

- осуществляет взаимодействие с организатором на уровне ОО;
- координирует действия обучающихся по определению темы, поиску и анализу проблемы; постановке цели, по сбору, анализу, построению алгоритма и выполнению плана работы над ИП;
- консультирует обучающегося по заполнению листа самооценки.
- передает организатору заполненные оценочные листы наставника накануне процедуры защиты ИП.
- организует процедуру заполнения листа самооценки обучающегося и передает организатору.

Наставник имеет право

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в ОО информационные ресурсы;
- обращаться к администрации ОО в случае систематического несоблюдения сроков реализации обучающимся плана выполнения ИП.

Оценочный лист наставника: уровень самостоятельности и качества реализации обучающимся этапов проекта

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

Оценочный лист экспертной комиссии: **уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

- **2 балла** – полное соответствие заявленному критерию
- **1 балла** – частичное соответствие заявленному критерию
- **0 балла** – не соответствует заявленному критерию

**Оценочный лист обучающегося:
уровень самостоятельности и
качества деятельности над этапами
проекта**

2 балла – умею полностью
самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и
других взрослых

0 балла – не умею

Интерпретация результатов мониторинга на основе выполнения ИП:

- Качество выполнения **проекта и этапов работы над проектом** (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- Уровень **сформированности метапредметных УУД** у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- Уровень **сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных УУД** у обучающихся (повышенный, базовый и недостаточный уровни);
- **Самооценка** обучающихся об овладении метапредметными УУД и умении выполнять проекты.

Обработка результатов

Анализ проблем

- **На уровне образовательной организации**

Возможные управленческие решения

- Внесение изменений в план методической работы
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации
- Проектирование персонифицированных программ повышения квалификации педагогов